GUÍA DE APRENDIZAJE 1

1. INTRODUCCIÓN

Apreciado aprendiz, reciba una bienvenida cordial a la Actividad de Aprendizaje 1: Reconocer la realidad del contexto socio- educativo teniendo en cuenta las bases epistemológicas de la pedagogía y la comprensión de la realidad.

El programa de formación virtual *Inducción a Procesos Pedagógicos* ha sido propuesto para atender las necesidades de formación y cualificación de todos los profesionales y educadores que se encuentran vinculados a contextos laborales del sector educativo, SENA y demás instituciones de educación en todos sus niveles.

La presente guía de aprendizaje abordará elementos conceptos, teorías y planteamientos que son necesarios en su proceso de acercamiento al conocimiento pedagógico y especialmente el aprendizaje que podrá adquirir para llegar al resultado de aprendizaje: **Contextualizar el fenómeno educativo en su relación con los procesos socio-culturales y sus bases epistemológicas (pedagogía) dentro de un marco histórico y reflexivo**.

Con el fin de realizar una comprensión clara del horizonte conceptual y teórico, el programa de formación virtual *Inducción a Procesos Pedagógicos* se ha planteado para usted el desarrollo de las actividades de aprendizaje:

- Sondeo inicial.
- Desarrollo de actividad de reflexión inicial.
- Foro temático: Educación y sociedad en Colombia.
- Prueba interactiva: Conectando ideas.
- Mapa mental: Bases epistemológicas.

Dichas actividades le permitirán realizar un reconocimiento general de los conceptos y teorías relacionadas con el fundamento teórico de la educación y la pedagogía.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de Formación: **Inducción a Procesos Pedagógicos**	**Código del programa:** 4131 Versión: 1
Resultados de Aprendizaje: Contextualizar el fenómeno educativo en su relación con los procesos socio-culturales y sus bases epistemológicas (pedagogía) dentro de un marco histórico y reflexivo. 24020104402-1	**Competencia:** Orientar procesos formativos presenciales con base en los planes de formación concertados. 240201044
Duración de la guía:	Horas: 10

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

1. Consulte el botón **Inducción a la plataforma**, en el menú del programa de formación para visualizar los videos de la plataforma virtual de aprendizaje.

2. A manera de reflexión personal y con el fin de conocer su manejo sobre el tema, dé respuesta a modo de autoevaluación a los siguientes interrogantes:

¿Cuál sería su proyección personal y profesional como maestro?
¿El maestro se autorrealiza humanamente con el ejercicio de la docencia?

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientarle y motivarle en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable. No obstante es primordial realizarla.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Actividades previas

Muy apreciado aprendiz:

Para iniciar esta etapa consulte el cronograma de actividades, el cual se encuentra ubicado en el botón **Información del programa**, para que identifique las acciones a realizar y los tiempos de cada una de ellas.

En segundo lugar, realice el sondeo de conocimientos previos, el cual permite medir el nivel de conocimientos que se posee sobre la temática del programa de formación y el manejo de la plataforma virtual.

Tenga en cuenta que aunque este sondeo no es calificable, es imprescindible realizarlo.

Para acceder a la prueba debe seguir los siguientes pasos:

1. Consulte el botón Inducción a la plataforma, en el menú del programa de formación para visualizar los videos de la plataforma virtual de aprendizaje.
2. Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta actividad de aprendizaje, es preciso verificar que realizó las actividades previas:
a. Actualizar los datos personales.
b. Realizar el Sondeo de conocimientos previos.
c. Presentarse ante su instructor y compañeros en el Foro social.

Importante: consulte el botón Información del programa, en el menú del programa de formación para conocer la descripción del mismo y la metodología a seguir.

Para iniciar, es necesario consultar el cronograma de actividades, el cual se encuentra ubicado en el botón **Información del programa,** esto con el fin de identificar las acciones a realizar.

El sondeo de saberes previos permite medir el nivel de conocimientos que se posee sobre la temática del programa de formación y el manejo de la plataforma virtual.
.

Para acceder a la prueba, se deben seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Actividades de aprendizaje.
- Clic en la carpeta: Actividades previas.
- Clic en el enlace: Sondeo de saberes previos.
- Realizar la prueba.
- Clic en el botón: Enviar.

De igual manera, participe en el foro social, espacio de encuentro entre aprendices e instructor, donde se pueden compartir expectativas, proyectos de vida y gustos. Con este foro se pretende crear lazos de compañerismo, recreación, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, cada aprendiz realizará una presentación personal: experiencia profesional**,** expectativas y aspectos que considera le ayudarán en el desarrollo de este programa**.** Para esto tenga en cuenta las reglas de convivencia en ambientes virtuales de aprendizaje que se presenta en la **Información del programa.** Asimismo, recuerde que su redacción es parte de su presentación personal y profesional.

Para acceder y participar en el foro social, se deben seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Foros de discusión.
- Clic en el enlace: Foro social.
- Elegir la secuencia.
- Clic en el botón responder.
- Digital el asunto y el contenido del mensaje.
- Clic en el botón: Enviar.

Para desarrollar las actividades correspondientes al primer resultado de aprendizaje, es preciso que usted estudie los materiales de aprendizaje y consulte los materiales de apoyo.

Para acceder a los materiales de formación, usted deberá seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón Materiales del programa.
- Clic en la carpeta Materiales de formación.
- Clic sobre los enlaces mostrados en el elemento Material de formación 1.

Para acceder a los materiales de apoyo, usted deberá seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón Materiales del programa.
- Clic en la carpeta Materiales de apoyo.
- Clic en la carpeta Materiales de apoyo 1.

Dentro de las carpetas Materiales de apoyo, usted encontrará materiales complementarios tales como:

- Videos de YouTube.
- Presentaciones de SlideShare.
- Enlaces web.
- Archivos en PDF.

Foro temático: Educación y sociedad en Colombia

Una vez superada la anterior etapa, inicie con el momento de contextualización. A continuación, participe en el Foro temático: Educación y sociedad en Colombia. Este es un espacio de encuentro y reflexión académica entre aprendices e instructor, donde se pueden compartir ideas, planeamientos y argumentos a partir de la discusión guiada.

Con este foro se pretende reconocer preconceptos e ideas previas por parte de los aprendices en tanto su relación con el entorno pedagógico y su preocupación por desarrollar una práctica docente de alto impacto que genere oportunos y óptimos aprendizajes en sus estudiantes. Para ello participe y comente los aportes de al menos dos de sus compañeros en donde reflexione cómo la situación actual socio-económica del país impacta en la educación según el contexto en donde se encuentre laborando actualmente.

Tenga en cuenta:
Para realizar una participación adecuada en el foro, conozca las reglas de convivencia en ambientes virtuales de aprendizaje y la guía de foros, que son presentadas en la Información del programa. Asimismo, recuerde que su redacción es parte de su presentación personal y profesional.

Para acceder y participar en el foro temático, se deben seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Foros de discusión.
- Clic en el enlace: Foro temático: Educación y sociedad en Colombia.
- Elegir la secuencia.
- Clic en el botón responder.
- Digital el asunto y el contenido del mensaje.
- Clic en el botón: Enviar.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad orientarle y motivarle en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable pero es primordial realizarla.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

Prueba interactiva: Conectando ideas

Esta etapa del proceso de aprendizaje, le propone participar en la prueba interactiva: Conectando ideas. Esta prueba interactiva consiste en responder diez preguntas de opción múltiple con única respuesta para formar correctamente la figura que observará a la izquierda. Esta prueba también

se realiza con el fin de dar evidencia de los conocimientos adquiridos en el primer material de aprendizaje.

Recuerde que esta prueba se puede realizar solo dos veces y una vez inicie, debe completarla en su totalidad respondiendo acertadamente todas las preguntas, de lo contrario, no alcanzará su objetivo.

Para acceder a la prueba interactiva Conectando ideas, se deben seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Actividades de aprendizaje.
- Clic en la carpeta: Actividades de aprendizaje 1: Reconocer la realidad del contexto socio-educativo teniendo en cuenta las bases epistemológicas de la pedagogía y la comprensión de la realidad.
- Clic sobre el enlace prueba interactiva: Conectando ideas.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Mapa mental: Bases epistemológicas

En esta etapa del aprendizaje usted tendrá el reto de plasmar sus ideas y aprendizajes, producto de la comprensión del tema en el mapa mental: Bases epistemológicas.

Elabore el mapa mental en donde explique los conceptos más relevantes del Material de formación 1. Tenga en cuenta que el mapa mental puede definirse como un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.

Enlaces de programas recomendados para crear mapas mentales:

Dirección web	Tutorial	Observación
https://www.goconqr.com/	• https://goo.gl/fl3P2w • https://goo.gl/t95jH9	El mapa mental puede ser descargado de la página, a través del ícono con imagen de paisaje, denominado *Download PNG,* o en su defecto se puede acceder al enlace web del mapa y este servir como evidencia.
https://www.mindmeister.com/es	• https://goo.gl/eNYBKv	Se puede generar un enlace web del mapa mental. Este enlace es el que finalmente puede ser entregado como evidencia.

Nota: además de las opciones, enlace web o descargar imagen, usted también tiene la opción de tomar un pantallazo del mapa mental (tecla: Imp Pnt), pegar el pantallazo en Paint y guardarlo en su PC.

Para enviar la imagen o el enlace web, debe seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Actividades de aprendizaje.
- Clic en la carpeta: Actividades de aprendizaje 1: Reconocer la realidad del contexto socio-educativo teniendo en cuenta las bases epistemológicas de la pedagogía y la comprensión de la realidad.
- Clic sobre el enlace Mapa mental: Bases epistemológicas.
- Adjuntar la imagen o pegar el enlace web.
- Añadir un comentario en la caja de texto
- Clic en el botón: Enviar.

3.5. Actividades de evaluación

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO		
Prueba interactiva: Conectando ideas.	Contextualiza el fenómeno educativo en su relación con los procesos socio-culturales y sus bases epistemológicas (pedagogía) dentro de un marco histórico y reflexivo.	Enlace LMS Cuestionario
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO		
Mapa mental: Bases epistemológicas.	Contextualiza el fenómeno educativo en su relación con los procesos socio-culturales y sus bases epistemológicas (pedagogía) dentro de un marco histórico y reflexivo.	Rúbrica para la evaluación de mapas mentales.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para consultar el glosario del programa de formación *Inducción a Procesos Pedagógicos*, por favor diríjase al espacio **Glosario**, ubicado en el menú principal.

5. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

Althusser, L. (1992). *Ideología y aparatos ideológicos de estado: Freud y Lacan*. Volumen 257 de Teoría e investigación en las ciencias del hombre. Nueva Visión.

Arias, N. (2011). *Diferencia entre enfoque, corriente y modelo pedagógico*. Bogotá: UMNG.

Arias, N. (2011). *Teorías pedagógicas*. Bogotá: UMNG.

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia*. Barcelona: Editorial Gedisa.

De Zubiría, J. (2007). *Los modelos pedagógicos*. Popayán: Instituto Alberto Merani.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Bogotá: Ed. Mc Graw Hill.

Freire, P. (2009). *Pedagogía del Oprimido.* Primera Edición 1970. México: Siglo xxi.

Gaitán, C. (2008). *Aproximación a las relaciones entre cultura y educación.* Caracas: Corporación Fe y Alegría.

Gaitán, C. (2008). *Práctica reflexiva e investigación, en GAITÁN, C. y otros. Reflexiones en torno a la cultura, la práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiante universitario.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación.

ICFES (1995). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior.* Bogotá: ICFES.

Morin, E. (2008). *Planetarización y crisis de la humanidad.* En Revista 2001 Educación. N. 152. Enero 2008. México.

Osorio, M. (2011). *El rol del educador, la pedagogía y un recorrido por las diferentes épocas socio-históricas de la humanidad.* Bogotá: UMNG.

Osorio, M. (2011). *Reflexiones sobre educación, pedagogía y formación: Palimpsesto de muchos con letra propia.* Bogotá: UMNG.

Páez, D. L. (2012). *El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos.* SENA.

SENA. (1997). *Estatuto de la Formación Profesional Integral.* SENA

Cibergrafía

Breivik defendió su masacre en Noruega y dijo que 'lo haría otra vez'. (2012). En El Tiempo. Recuperado de · http://m.eltiempo.com/mundo/europa/argumentos-de-anders-behringbreivik-para-cometer-masacre-en-noruega/11586781

Cambiando paradigmas. Traducción del original: Changing paradigms. (2010). En You Tube. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no

Formación titulada ahora también con modalidad virtual. (2012). En Tv web SENA. Recuperado de http://tvweb.sena.edu.co/video/?t=formaciontitulada-ahora-tambien-con-modalidad-virtual&v=1231

Glosario SENA. (s.f.). En SENA. Recuperado de http://www.sena.edu.co/Portal/Servicio+al+Ciudadano/Glosario/

Legislación educativa. (s.f.). En Ediciones SM. Recuperado de http://www.ediciones-sm.com.co/ver_apartado.aspx?id=5437

¿Qué es el plan estratégico del SENA? (2012). En You Tube. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=USB_9Vs1YvY&list=UUt5y885UFplu2okY 39TBwCg&index=81&feature=plpp_video

SENA 55 años de continua formación. (2012). En TV web SENA. Recuperado de http://tvweb.sena.edu.co/video/?t=sena-55-anos-decontinua-formacion&v=872

Imágenes:

Imagen 1. Educación. **Fuente:** SENA – Equipo de Adecuación Didáctica y Gráfica de Recursos Educativos. Risaralda, 2016.

Imagen 2. Políticas vigentes. **Fuente:** SENA – Equipo de Adecuación Didáctica y Gráfica de Recursos Educativos. Risaralda, 2016.
Imagen 3. Mundos de la formación profesional integral. **Fuente:** SENA – Equipo de Adecuación Didáctica y Gráfica de Recursos Educativos. Risaralda, 2016.
Imagen 4. Modelos pedagógicos. **Fuente:** SENA – Equipo de Adecuación Didáctica y Gráfica de Recursos Educativos. Risaralda, 2016.
Imagen 5. Elementos de la competencia. **Fuente:** SENA – Equipo de Adecuación Didáctica y Gráfica de Recursos Educativos. Risaralda, 2016.
Imagen 6. Temáticas de una Guía de Aprendizaje. **Fuente:** SENA – Equipo de Adecuación Didáctica y Gráfica de Recursos Educativos. Risaralda, 2016.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Fecha
Elaboró	Diana Rocío Possos Beltrán	Experto temático asignado al equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos - SENA Risaralda.	23 de junio 27 de 2016
Revisó	Didier Andrés Ospina Osorio	Asesor pedagógico del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos – SENA Risaralda.	25 de junio 27 de 2016
Aprobó	Andrés Felipe Valencia Pimienta	Líder del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos – SENA Risaralda.	27 de junio de 2016